

# La influencia del deporte como generador de valores personales y sociales<sup>1</sup>

*The influence of sport as a source of personal and social values*

*A influência do desporto como fonte de valores pessoais e sociais*

Gustavo Adolfo Rubio-Rodríguez  
Recibido: 25/04/15 Aceptado: 30/05/15

## Resumen

El propósito de este manuscrito, consiste en presentar los resultados de un proceso investigativo relacionado con la evaluación de los valores personales y sociales en jóvenes futbolistas en edades comprendidas entre 10 y 13 años de la ciudad de Ibagué. Para ello, se utilizó un instrumento validado, el cual fue objeto de comprobar anticipadamente su fiabilidad. Los hallazgos encontrados, corresponden a la existencia de diferentes tendencias y factores que afectan el comportamiento del niño, los cuales imposibilitan dejar ver en su totalidad los valores que caracterizan su temprana edad; no obstante, se revelaron ciertos elementos que logran develar un indudable patrón de conducta. La alternativa de respuesta para aquellos sujetos que están determinados por actitudes valorativas desfavorables, estaría representada en conocer primordialmente las causas que provocan sus cuestionables tipos de comportamiento.

**Palabras clave:** valores personales, valores sociales, educación, deporte.

## Abstract

The purpose of this manuscript is to present the results of a research process related to the evaluation of personal and social values in young footballers aged between 10 and 13 years in the city of Ibagué. For this, a validated instrument which was subject to early reliability test was used. The findings correspond to the existence of various trends and factors affecting the child's behavior, which preclude fully reveal the values that characterize an early age; however, certain elements that manage to uncover a definite pattern of behavior disclosed. The alternative answer for those individuals who are determined by unfavorable value attitudes,

would be represented in primarily know the causes of their questionable behavior types.

**Keywords:** personal values, social values, education, sport.

## Resumo

O objetivo deste artigo é o de apresentar os resultados de um processo de investigação relacionada com a avaliação de valores pessoais e sociais de jovens futebolistas com idade entre 10 e 13 anos, na cidade de Ibagué. Para isto, foi utilizado um instrumento validado que foi sujeito ao teste de fiabilidade precoce. Os resultados correspondem à existência de várias tendências e fatores que afetam o comportamento da criança, o que impede totalmente revelar os valores que caracterizam uma idade precoce; no entanto, alguns elementos que conseguem descobrir um padrão definido de comportamento divulgados. A resposta alternativa para aqueles indivíduos que são determinadas por atitudes de valor desfavorável, seria representada em saber principalmente as causas de seus tipos de comportamento questionável.

**Palavras-chave:** valores pessoais, valores sociais, educação, esporte.

## Introducción

El deporte es un instrumento que envuelve valores educativos en la infancia, y constituye un factor relevante en el desarrollo físico y psíquico del ser humano (Garrido, Zagalaz, Torres y Romero, 2010:8). Esta línea de pensamiento invita a reflexionar acerca de la necesidad de plantear una serie de acciones que conduzcan a mejorar el comportamiento del individuo desde su corta edad. De ahí, la importancia de desarrollar propuestas investigativas que logren promover

<sup>1</sup> **Cita sugerida:** Rubio Rodríguez, G. (2015). La influencia del deporte como generador de valores personales y sociales. *Impetus*, vol. 9 (1), pp. Xx-xx.

en el ser humano, el desarrollo de sus cualidades y capacidades, así como una cultura de valores. No es una tarea nada fácil, puesto que el individuo presenta unos comportamientos impredecibles, como producto del estado emocional que lo afecta en determinados acacimientos.

En consonancia con lo anterior, es necesario acotar que existen trabajos investigativos relacionados con el tema objeto de análisis en este manuscrito; por ejemplo, un estudio adelantado por Gutiérrez Sanmartín (2004), reconoce en el deporte un contexto de alto potencial educativo para la adquisición de valores y desarrollo de actitudes socialmente necesarias. Asimismo, Corrales (2010), afirma que el deporte se convierte en una herramienta educativa que influye naturalmente en el ser humano, la cual actúa como medio generador, capacitado para transmitir y enseñar valores culturales. Menciona además, que el deporte se constituye como un factor muy importante para la formación integral del individuo, que es lo que persigue finalmente la educación. Por su parte Beregüí y Garcés (2007) concluyen su estudio afirmando:

“El deporte es una concepción ampliamente extendida; es un medio idóneo para que en los niños y jóvenes se desarrollen una serie de valores positivos que de él se pueden desprender, como la cooperación o trabajo en equipo, la disciplina o tolerancia. Pero al mismo tiempo, es evidente que la simple práctica de esas actividades físico-deportivas no conducen automáticamente a esas consecuencias en cuanto a transmisión de valores” (p. 100).

Las anteriores perspectivas deben ser objeto de confrontación, por cuanto el deporte en sí mismo no reporta en diferentes contextos el mismo resultado. En el entendido, que el deporte puede convertirse como medio regulador del comportamiento del ser humano, sobretodo, si es practicado desde muy temprana edad, este debe ser provisto del acompañamiento responsable de agentes o actores que contribuyan a llevar a la práctica lo que fácilmente se relata en teoría, de lo contrario los corolarios se verían reflejados en una serie de antivalores. Uno de estos actores, entre otros, encargados de infundir los valores en una colectividad infantil, son las instituciones educativas y las escuelas de formación deportivas; estas tienen la gran oportunidad de difundir la enseñanza de los valores a través del deporte. Álamo, Amador y Pintor (2002:1), exponen una relación de valores o actitudes que pueden ser trabajados a través del deporte escolar:

“El deporte puede ser un instrumento que contribuya a la adquisición de habilidades sociales en los individuos. Sin

embargo, debemos ser críticos con la idea de pensar que la práctica deportiva centrada en la dicotomía de ganar o perder puede ser socializadora. En nuestro estudio, a través de observaciones realizadas en diferentes encuentros de competición durante los juegos escolares, observamos como en numerosas ocasiones los entrenadores no dejaron participar a todos los niños y niñas que convocaron para el partido. Esta sensación de exclusión que vive el niño puede contribuir de forma decisiva a generar problemas de autoestima y de relaciones con el resto del grupo [...]”.

Por otra parte, este trabajo merece declarar de manera explícita cuál es su propósito, a fin de ilustrar el sentido que lo caracteriza, así como sus alcances y la línea de desarrollo que seguirá el resto del texto. La pretensión de este documento consiste en presentar los resultados de un proceso investigativo concerniente con la apreciación de los valores personales y sociales en jóvenes futbolistas, con el ánimo de conocer su estado situacional en esta materia, para después avistar la seria posibilidad de intervenirlos socialmente en el evento que se requiera.

La trascendencia de este trabajo investigativo radica en entender que no basta únicamente con administrar un cuestionario en una muestra que identifica una población, sino, en adelantar un seguimiento a la población referenciada en este proceso, el cual implique el acompañamiento de profesores de instituciones educativas, padres de familia, profesores de escuelas de formación deportiva, etc. Esto con el fin de esbozar un plan de mediación educativa en valores, en aquellos niños cuyos resultados arrojados en el estudio fueron negativos.

El texto se desarrollará entorno a la metodología manipulada en este proceso, el análisis y la discusión de resultados, y las conclusiones emitidas por parte del autor. En la metodología, se relaciona el instrumento utilizado como mecanismo de recolección de información, el cual recoge a través de su administración una evaluación inicial sobre las necesidades educativas en materia de valores de un colectivo concreto (Almagro, 2007). Esta herramienta, se estructuró mediante la aquiescencia de juicios emitidos por parte de profesores expertos, quienes aprobaron las dimensiones seleccionadas en el contenido del cuestionario. La fiabilidad de este instrumento se conjeturó a través del análisis de consistencia interna, para lo cual se hizo uso del coeficiente Alfa de Cronbach. Este aplicativo “debe interpretarse como un indicador de la consistencia interna de los ítems, ya que se calcula a partir de la covarianza entre ellos”. (Garrido, Zagalaz, Torres y Romero, 2010).

Seguidamente, se comentará el análisis realizado a cada uno de los valores que pretende medir el cuestionario. Dichos valores están representados en las dimensiones de Compañerismo, Respeto y Responsabilidad. Finalmente, como conclusión se esgrimen algunos comentarios que intentan reforzar la correlación entre el tema y los hallazgos encontrados, resaltando su importancia y las limitaciones del estudio.

### Metodología.

Tratando de buscar la fuente primaria que permitiera recolectar la información para este trabajo investigativo, se presentó la oportunidad de asistir a varios entrenamientos de diferentes clubes en uno de los máximos escenarios deportivos de la ciudad. Allí, se tuvo contacto con el entrenador de la selección de fútbol del Tolima de la categoría pre-juvenil, quien amablemente posibilitó un acercamiento con los niños para adelantar la prueba respectiva; asimismo, se estableció el contacto con otros entrenadores, quienes gentilmente estuvieron prestos a colaborar con el estudio.

Los cuestionarios fueron administrados a los niños que hacen parte del seleccionado de fútbol del departamento del Tolima, debido a que en esta selección se hallan los niños que forman parte de las escuelas de formación representativas de la ciudad de Ibagué. De igual modo, los cuestionarios también fueron aplicados en los menores que corresponden a la escuela deportiva de la Universidad Cooperativa de Colombia. Es necesario recalcar, que tanto en la selección Tolima como en la escuela antes mencionada, se localizaron niños en edades estimadas dentro de los parámetros señalados en el estudio, como también menores pertenecientes a disímiles contextos sociales.

El entrenador de la selección Tolima concedió adelantar el test con sus dirigidos media hora antes del horario habitual de entrenamiento; es decir, se tenía estimado media hora para contestar el cuestionario. Seguidamente se pasó a adelantar la prueba, donde se explicó a los niños como tenían que responder; también se hizo entrever que si tenían alguna duda se estaba presto a resolverla. Dos días después de este primer ejercicio, se asistió al entrenamiento de la categoría infantil de la escuela de formación deportiva de la Universidad Cooperativa de Colombia; en esta se logró contactar al entrenador previamente, el cual autorizó adelantar el test con los niños que hacen parte de la misma. Esta escuela realiza sus prácticas deportivas en el campus deportivo de la universidad. Allí, en el día señalado se llevó a cabo la aplicación del cuestionario en un salón de clase; es decir, los niños tuvieron la comodidad y el tiempo necesario para contestar el cuestionario, tal y como se observa en la figura No. 1.

**Figura 1.** Niños Escuela de Formación Deportiva Universidad Cooperativa de Colombia



Los niños respondieron los cuestionarios sin mayor complicación dentro de los espacios que estaban destinados para este fin. Esta situación denotó un alto grado de entendimiento asumido a cada pregunta relacionada en los mismos; además, no se agotó el tiempo que se tenía estimado para contestar. Cabe destacar, que los niños de la escuela de formación de la universidad respondieron cómodamente en sillas ubicadas en un salón de clases (Figura 1), mientras que los niños de la selección Tolima respondieron en el piso dentro de la posición cómoda que cada uno trató de adoptar. En ambos casos se suministró a los niños lápices para lo pertinente.

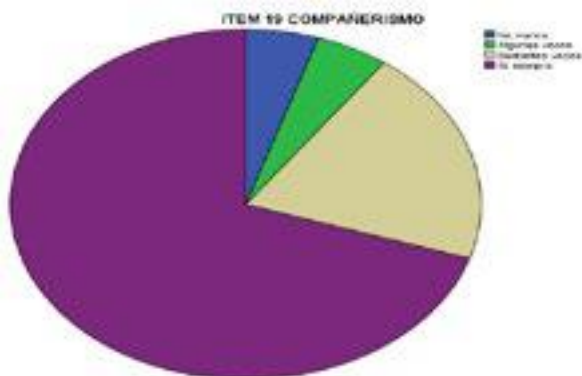
Previendo, una vez se entrara a tabular los cuestionarios para no incurrir en confusión, se tomó la precaución de señalar los niños que, siendo de la selección Tolima, no habitaban en la ciudad de Ibagué; finalmente, se encontró que dos niños residían fuera de la ciudad, uno en el municipio de Rovira y el otro en el municipio de El Espinal. De igual forma, para no confundir los niños de la selección Tolima con los de la Universidad Cooperativa, se diferencié el formato de encuesta de acuerdo al color; para los niños de la selección Tolima se les imprimió la encuesta en color, y a los niños de la Universidad Cooperativa se les entregó el formato en blanco y negro. Asimismo, a estos se les hizo ubicar su nombre, en razón a que ocho días después se iba repetir en ellos la prueba. Para efectos de precisar un mayor grado de efectividad en la respuesta por parte de los menores, se aplicaron 2 pruebas; la primera prueba se aplicó a 40 niños, y la segunda, tratando de buscar un grado de respuesta confiable, se administró 7 días después al mismo número de niños.

### Análisis y discusión de resultados

A continuación se comentarán los análisis de los valores que pretende medir el cuestionario, eligiendo los ítems que fueron más representativos en cada uno de ellos. Dichos valores están representados en las dimensiones de Compañerismo, Respeto y Responsabilidad, de las cuales se derivan 21 ítems (preguntas). Cabe señalar, que los resultados fueron obtenidos luego de emplear el programa SPSS -versión 19.0-, cuya función consistió en calcular la frecuencia de las respuestas de todos los ítems que formaron parte de las dimensiones objeto de estudio.

#### Análisis y discusión de la dimensión Compañerismo.

Según se observa en la figura 2, el grueso de los sujetos encuestados se concentran en quienes respondieron “si siempre”, mientras que el 20 % contestó “bastantes veces”.

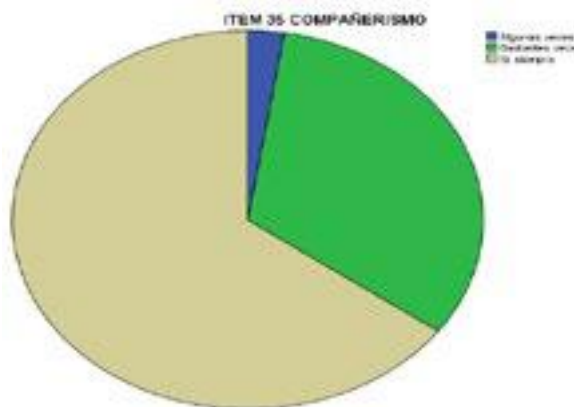


**Figura 2. Ítem del cuestionario administrado: Hablo con todos mis compañeros**

Fuente: elaboración propia basada en los resultados de la aplicación de la encuesta.

Asimismo, se puede evidenciar que, de las 40 personas encuestadas, la mayoría respondió de una manera favorable. Este es un indicador que beneficia a los interesados en este tipo de procesos, siempre y cuando el hablar con los compañeros represente liderazgo en los niños dentro y fuera del terreno de juego; porque, se podría entender que el hablar comprendería hacerlo, incluso, en momentos no pertinentes. Para efectos del presente estudio se debería investigar el comportamiento de los niños cuyos resultados fueron negativos, y a su vez conocer que causas están generando en ellos este patrón de conducta.

Otro resultado del estudio lo refleja la figura 3; en esta se demuestra que solo un sujeto (2.5 %) declara -ayudar a los compañeros cuando lo necesitan- “algunas veces”; el 32.5 % afirma ayudar “bastantes veces” y el 65 % contesta “si, siempre”.

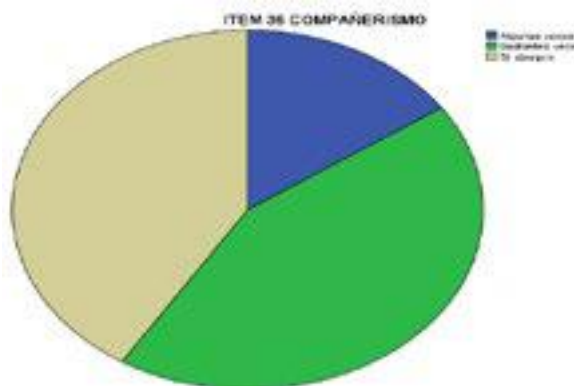


**Figura 3. Ítem del cuestionario administrado: Ayudo a mis compañeros cuando me necesitan**

Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de la aplicación de la encuesta

Estas repuestas evidencian el grado de relación que guardan unas preguntas con otras. Se puede deducir entonces, que los niños que respondieron sentirse bien con la mayoría de los compañeros del equipo, deben ser los mismos que ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan. En consecuencia, se evidencia la estrecha articulación que se presenta de manera razonable en unas preguntas cuyos resultados pueden garantizar cierta fiabilidad.

En otros resultados arrojados por la investigación, se encontró que el 15 % respondió “algunas veces”, el 42.5 % contestó “bastantes veces” y el 40 % argumentó “si, siempre”, a la pregunta relacionada en la figura 4.



**Figura 4. Ítem del cuestionario administrado: Le presto auxilio a un compañero cuando me pide ayuda (y cuando no la pide).**

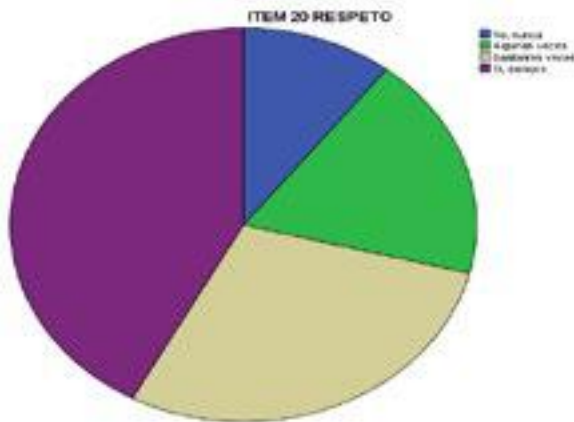
Fuente: elaboración propia basada en los resultados de la aplicación de la encuesta.



Estos dos últimos indicadores porcentuales suponen una actitud positiva y satisfactoria, la cual es expresada en la mayoría de los participantes, y que puede ser también irradiada en el medio en que se desenvuelve el sujeto. En este ítem se demuestra una vez más la colaboración y el espíritu de solidaridad que caracteriza la población escogida como muestra para el estudio.

### Análisis y discusión de la dimensión Respeto

En la figura 5 se puede evidenciar un porcentaje desigual en cada una de las opciones de respuesta. El 10 % manifiesta no hablar a los compañeros sin gritarles, el 17.5 % “algunas veces” habla a los compañeros sin gritarles y el 40 % “si siempre” habla a los compañeros de buena forma.

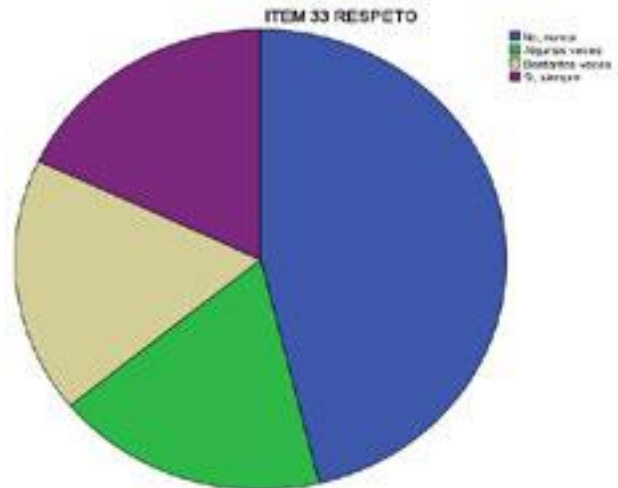


**Figura 5. Ítem del cuestionario administrado: Hablo a mis compañeros sin gritarles**

Fuente: elaboración propia basada en los resultados de la aplicación de la encuesta.

Es necesario aclarar, que la pregunta no se orienta hacia un contexto en especial, lo que daría lugar a adelantar diferentes lecturas a las respuestas facilitadas; por ejemplo, si los niños entendieron la pregunta aplicada a un escenario natural, se consideraría una respuesta aceptable, pero, si los niños no tuvieron en cuenta que en el terreno de juego son otro tipo de comportamientos los que actúan (dependiendo como cada cual asuma el rol que le corresponde), seguramente los resultados de la aplicación del instrumento para este ítem hubieran sido diferentes. Recordemos que el deporte por sí solo genera también algunos antivalores. Es de resaltar que de los 40 sujetos seleccionados como muestra, 16, es decir el 40 %, hablan a sus compañeros sin gritarles; este porcentaje es muy positivo y alentador para un grupo deportivo, en el entendido que el fútbol es un deporte que produce emociones que afectan negativamente el estado de ánimo de las personas que lo practican.

De otra parte, en la figura 6 se pone de manifiesto la pregunta: No utilizo palabras ofensivas o de mal gusto, cuyos resultados se presentan divididos, pero concentra el mayor valor porcentual en la opción de respuesta “no, nunca” con un 45 % que está representado en 18 sujetos. El 17.5 % se ve identificado por igual para el resto de las opciones de respuesta.



**Figura 6. Ítem del cuestionario administrado: No utilizo palabras ofensivas o de mal gusto.**

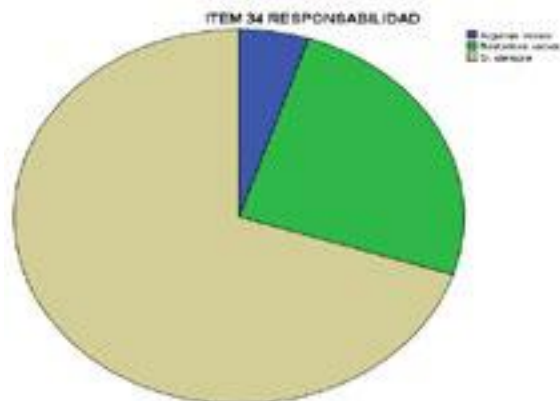
Fuente: elaboración propia basada en los resultados de la aplicación de la encuesta.

Estos corolarios expresados anteriormente, indican que no todos los menores utilizan en su vocabulario palabras poco ejemplares, pero tampoco, que todos empleen expresiones complacientes.

### Análisis y discusión de la dimensión Responsabilidad

En la figura, se observa que el 70 % (28) niños responde que “si, siempre” asisten a los entrenamientos; el 25 % (10 niños) asiste “bastantes veces” y 2 niños que representan el 5 % asiste “algunas veces”.

**Figura 7. Ítem del cuestionario administrado: Asisto a los entrenamientos.**



Fuente: elaboración propia basada en los resultados de la aplicación de la encuesta.

Los resultados logrados en este aspecto registran un nivel de satisfacción aceptable y alentadora, por cuanto, seguramente, los niños que guardan cierto grado de responsabilidad en la actividad deportiva, también los puede conservar, ejercitar y trasladar a sus deberes diarios.

### Conclusiones

Para comprobar la validez del cuestionario y medir el grado de exactitud en las respuestas, se utilizó en este trabajo investigativo la prueba test-retest, la cual consistió en aplicar el cuestionario a 40 niños y volver administrarlo al mismo número de sujetos en un espacio reducido de 7 días. Las respuestas arrojadas por los menores demostraron una proximidad, pero no precisaron una exacta repuesta entre una prueba y otra. Esto quiere decir que los niños que respondieron bajo la comodidad, el tiempo suficiente, la explicación pertinente y la confianza adecuada para la contestación del cuestionario, no presentaron una condición equilibrada que les permitiera entregar homogeneidad en sus repuestas.

De igual forma, como se trataba de conocer bajo una muestra representativa las principales necesidades de valores en jóvenes deportistas, se encontró que los menores respondieron satisfactoriamente a los ítems concentrados en 3 dimensiones (Compañerismo, Respeto y Responsabilidad). En la dimensión Compañerismo, el ítem que mayor respuesta positiva presentó fue “Hablo con todos mis compañeros”; sin embargo, sería interesante determinar dentro de que contexto se identifican mayormente los niños, ya que, sus conversaciones pueden estar limitadas a desarrollarse en un espacio de exigua aceptación. De igual forma, la comunicación siempre será efectiva, especialmente, cuando los deportistas la expresan dentro del terreno de juego. El entrenador debe contar con personas que puedan irradiar su misma línea de pensamiento en un grupo deportivo.

En términos generales esta dimensión presentó niveles de respuesta favorables, salvo contados casos en los que se tendría que evaluar la posición que fija un niño en decididas actuaciones. Pensar en los demás, ayudar a los homólogos, auxiliar a los compañeros, etc., son acciones que encierran un valor que cada día se va perdiendo. Por lo tanto, se propone como mejora adelantar un seguimiento a los niños que se ubican bajo esta caracterización, a fin de promover y estimular en ellos este tipo de comportamientos. De igual forma, para los niños que carecen de este valor, se sugiere investigar las causas que están motivando esta carencia e implementar un programa que los ayude a optimizar su comportamiento.

En la dimensión Respeto se registran resultados positivos, pero no los suficientes como para no tomar algunas disposiciones; por ejemplo, se presentaron 4 casos en que los niños no pueden hablar a los compañeros sin gritarle. Esta situación, le puede generar o le debe estar generando problemas de orden interpersonal al niño, de tal forma que esté contribuyendo a desmejorar su calidad de vida; para ello, es necesario también revisar las causas que están ocasionando este malestar. Posibles síntomas que suscitan problemas de orden psicológico, pueden concebir este tipo de comportamientos en la población infantil.

Llamó curiosamente la atención que el resultado obtenido en el ítem referido al lenguaje utilizado por los niños, se encuentra dividido en todas las opciones de respuesta de forma proporcional. Esto quiere decir, que no todos los niños emplean palabras de mal gusto, pero tampoco, que todos utilicen un lenguaje ejemplar. Para esta pregunta los niños fueron honestos en su contestación, dado que en un contexto en el cual participe una persona que cuestione su vocabulario, muy seguramente se cuidarán de emplear malas palabras.

En la dimensión Responsabilidad se presentaron divididas las opciones de respuesta, no obstante, se concentraron mayormente en la opción positiva “sí, siempre”; esta representación nos indica que los niños encuestados se caracterizan por ser responsables. El deporte alimenta en los niños este tipo de valor, por lo tanto no debe ser visto exclusivamente como una mera actividad física, sino, como el instrumento que permite adquirir nuevas responsabilidades, que van desde asistir cumplidamente a los entrenamientos, hasta manejar debidamente el dinero, cuando por este concepto se trabaje.

El deporte genera acciones permanentes, pero estas deben caracterizarse por ser desempeñadas con mucha responsabilidad. El jugador de fútbol como cualquier ser humano debe buscar la inmersión en un proceso de mejoramiento continuo en procura de ser cada vez mejor. En el caso de los niños, la enseñanza se enmarca en el deporte formativo, y este debe incluir procedimientos que permitan conseguir un alto sentido de pertenencia por la institución que se representa, llámese escuela de formación, club deportivo o institución educativa.

Finalmente, como propuesta de mejora globalizada, en procura de fortalecer el instrumento y ofrecer continuidad a este proceso investigativo, es recomendable administrarlo en una muestra altamente representativa de la población objeto

de estudio. Asimismo, debe considerarse como una limitante en este, que el juicio emitido por los encuestados puede convertirse en afirmaciones de carácter subjetivo, ya que estos resultados deben ser corroborados por personas que guarden un mayor acercamiento con los jóvenes deportistas.

### Referencias bibliográficas.

- Álamo, J., Amador, F., & Pintor, P. (2002). *Función social del deporte escolar. El entrenador del deporte escolar. Revista digital*. N° 45. Buenos Aires. Recuperado el 15 de abril de 2015, de <http://www.efdeportes.com/efd45/escolar.htm>.
- Almagro Torres, B. (2007). *Elaboración de un cuestionario para la evaluación de los valores personales y sociales en jóvenes deportistas (10-12 AÑOS)*. Trabajo fin de master en educación físico-deportiva, Universidad de Huelva, España.
- Beregüí Gil, R. & Garcés de los Fayos Ruiz, E. (2007). *Valores en el deporte Escolar: estudio con profesores de educación física. Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(2), pp. 89-103.
- Corrales Salguero, A. (2010). *El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. Revista digital*. N° 4. Recuperado el 2 de mayo de 2015, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3233220>.
- Garrido, M., Zagalaz, M., Torres, G. & Romero, S. (2010). *Diseño y validación de un cuestionario para técnicos deportivos acerca de su opinión sobre las actitudes de padres y madres en el deporte (CTPMD). Cuadernos de Psicología del Deporte*, 10(2), pp.7-21.
- Gutiérrez San Martín, M. (2004). *El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de Educación*, N° 335, 105-126. Recuperado el 12 de mayo de 2015, de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335\\_10.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_10.pdf).